

# *OLIMPIADI DI ECONOMIA E FINANZA*

*EDIZIONE 2020/2021*

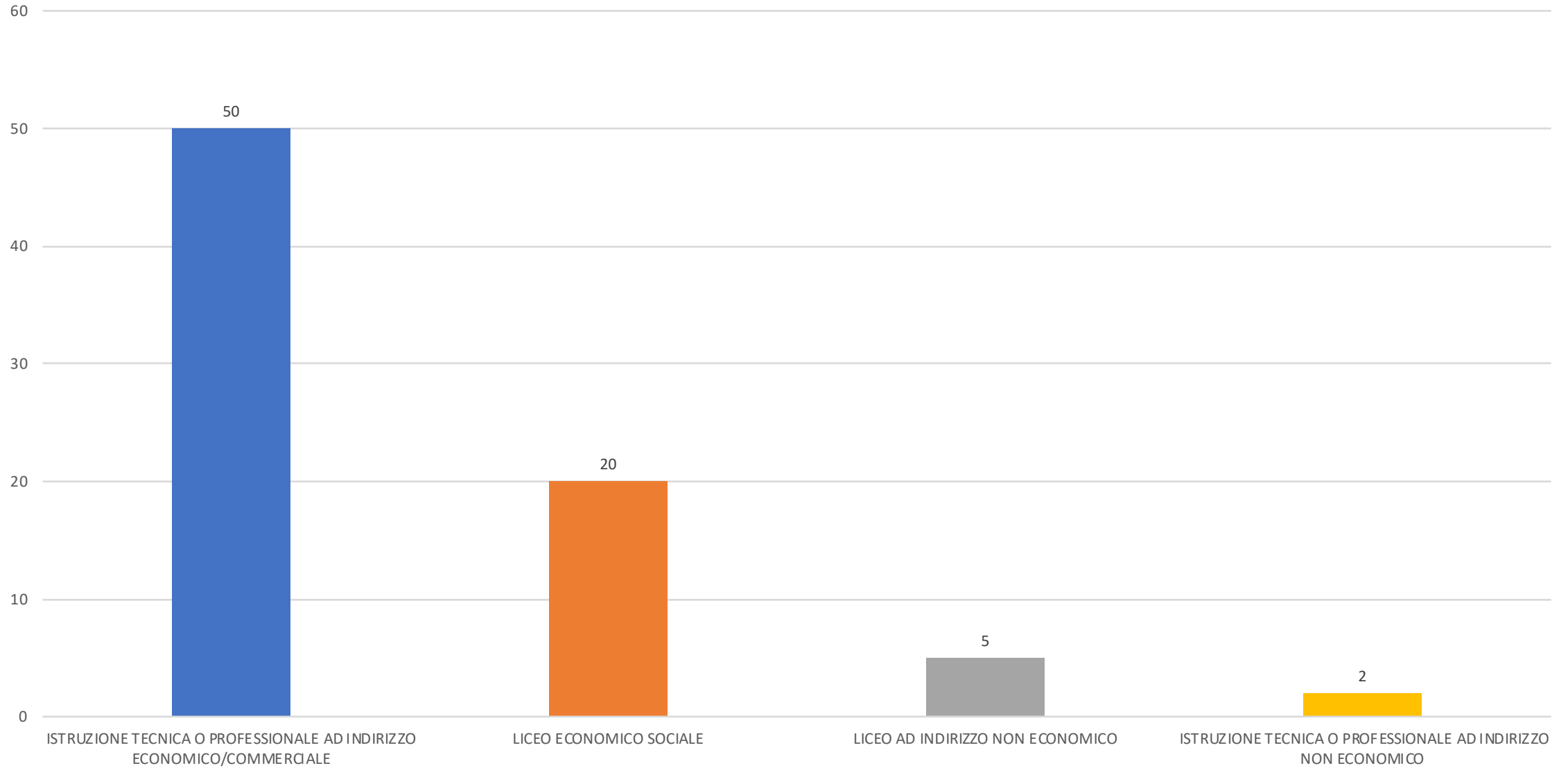
*QUESTIONARIO INFORMATIVO*

*REPORT FINALE*

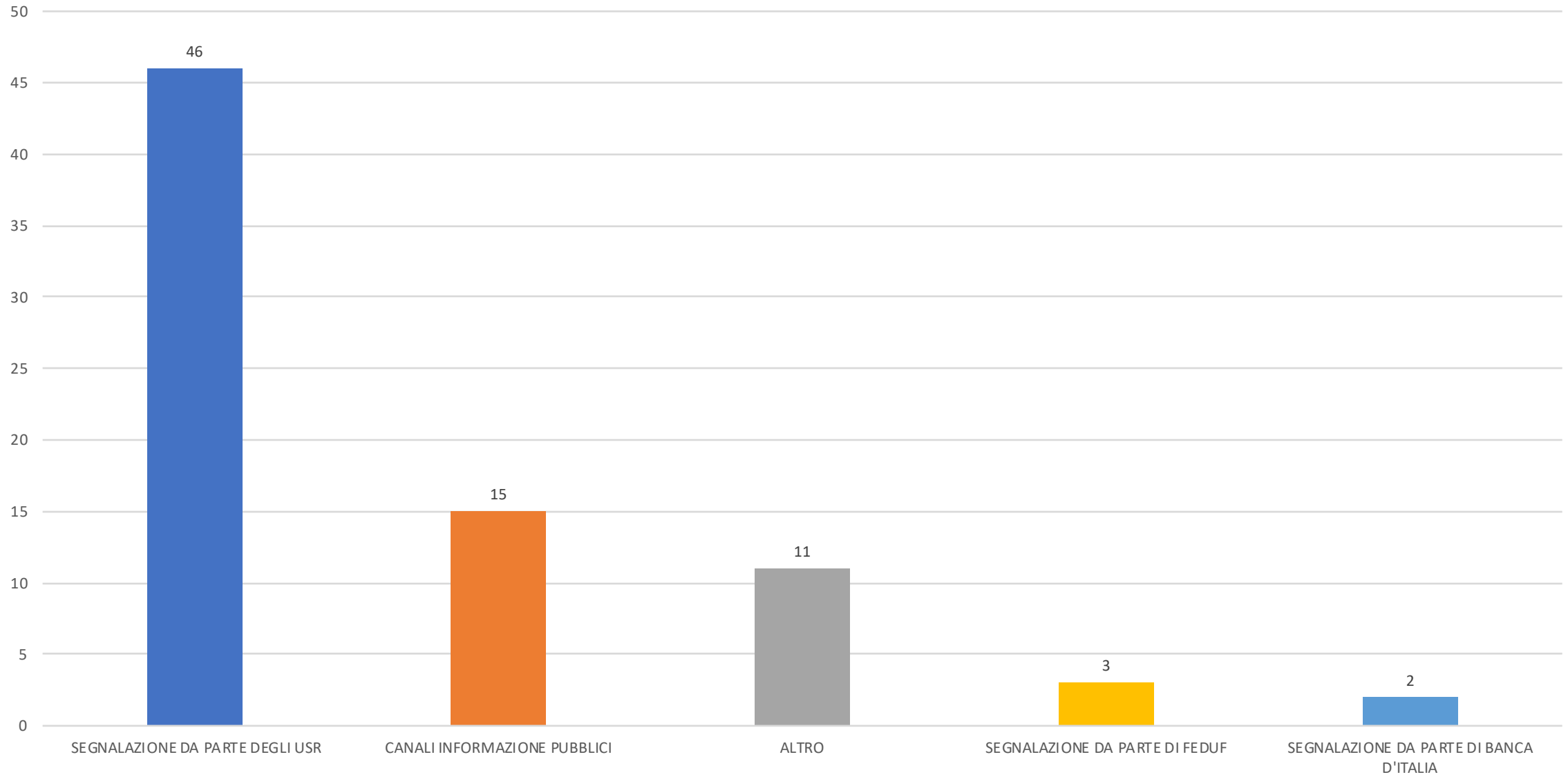
*IIS «Paolo Frisi»*

*Milano*

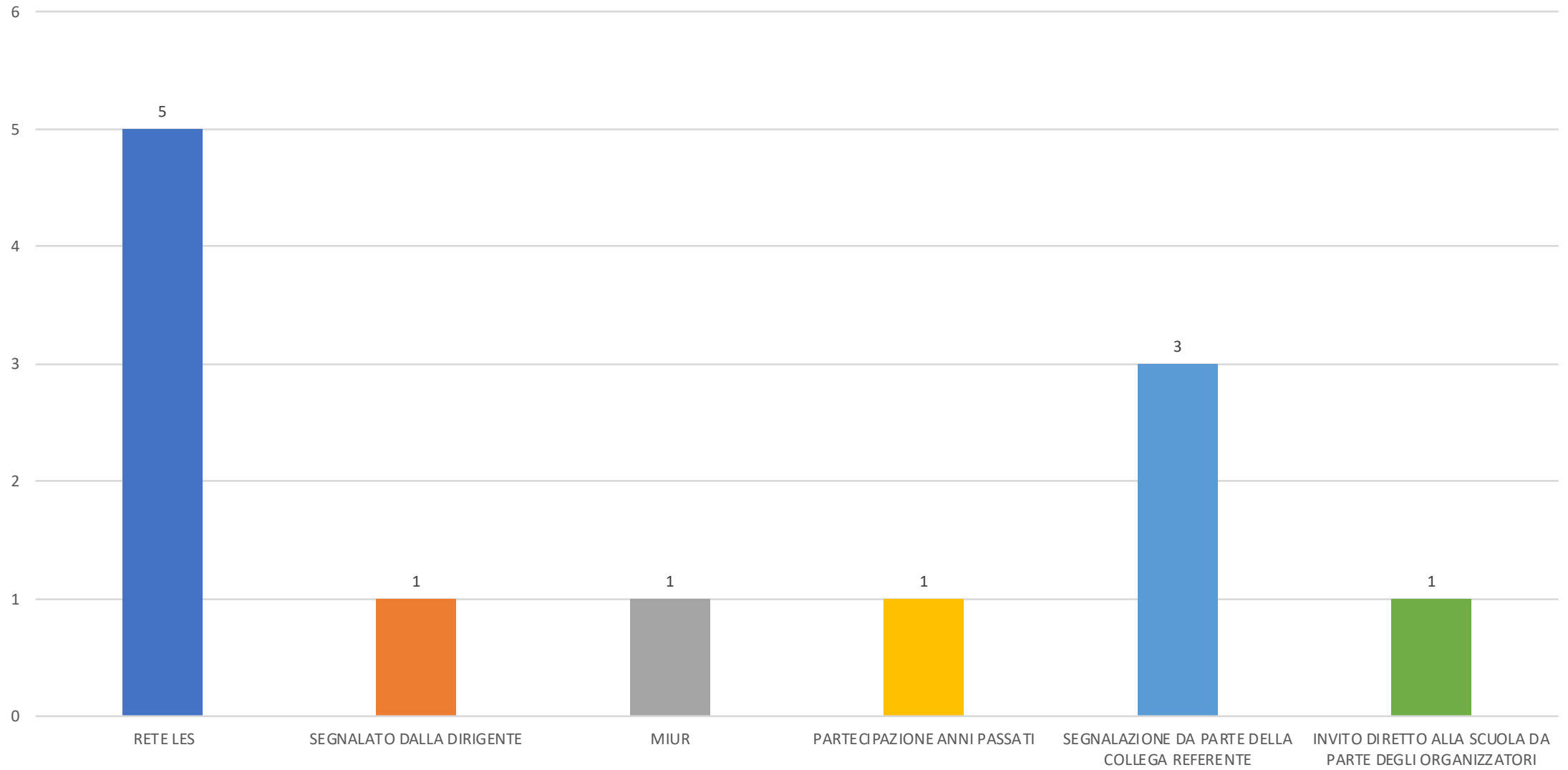
## INDIRIZZO NEL QUALE SI INSEGNA



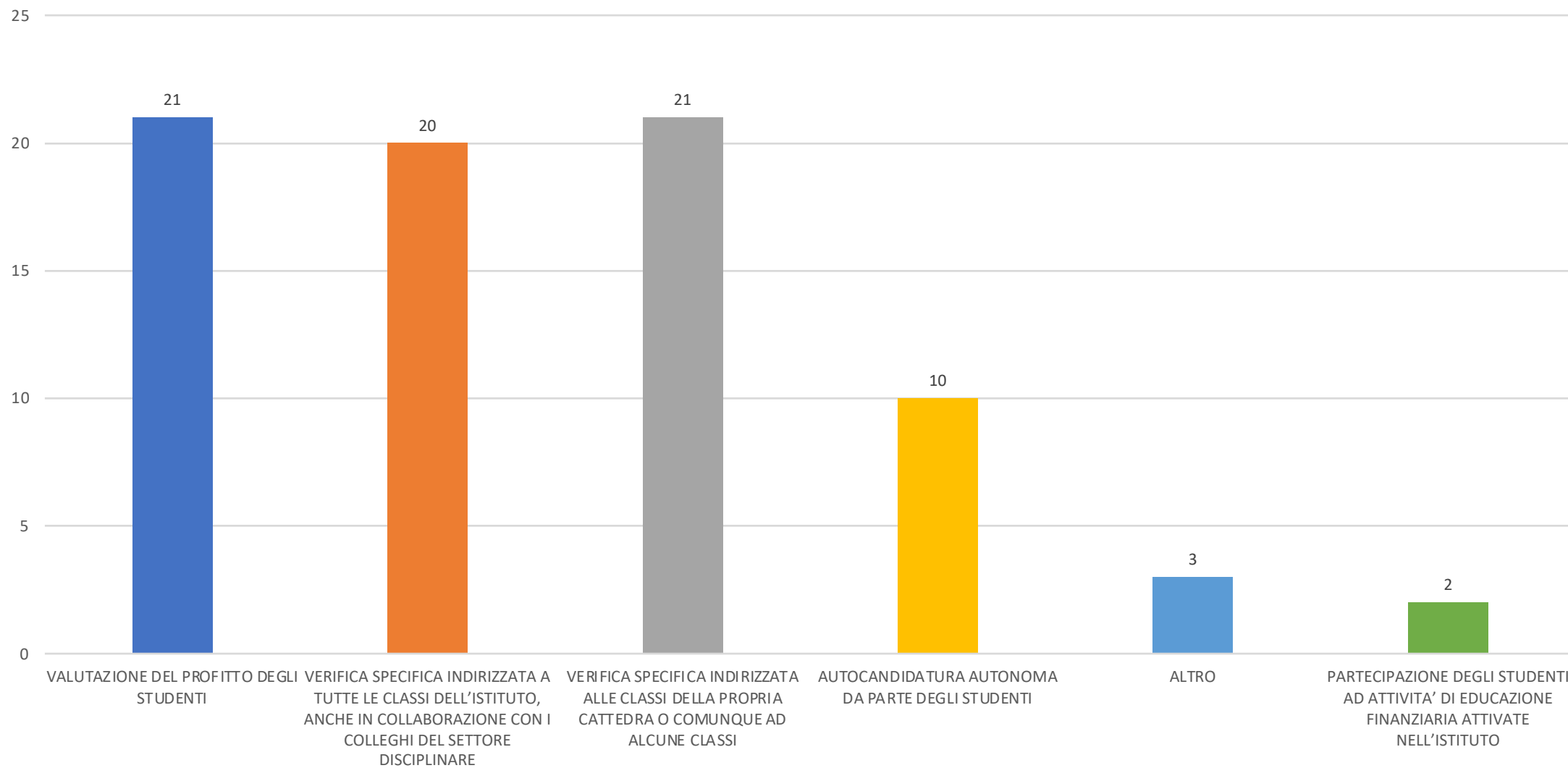
# 1) COME E' VENUTO A CONOSCENZA DELLA COMPETIZIONE?



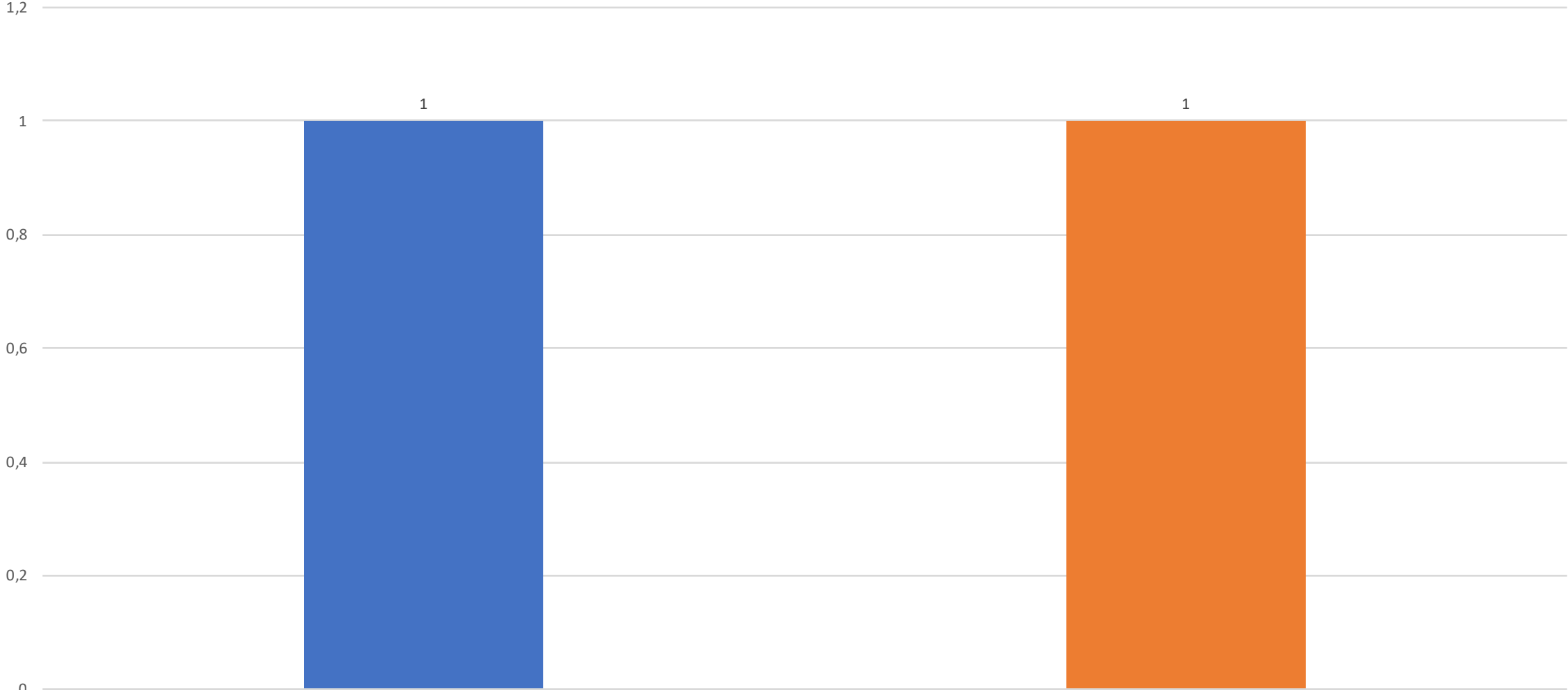
ALTRO



## 2) QUAL E' STATA LA MODALITA' DI SCELTA DEL/DEI CANDIDATI ALLA FASE REGIONALE DELLE OLIMPIADI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA?



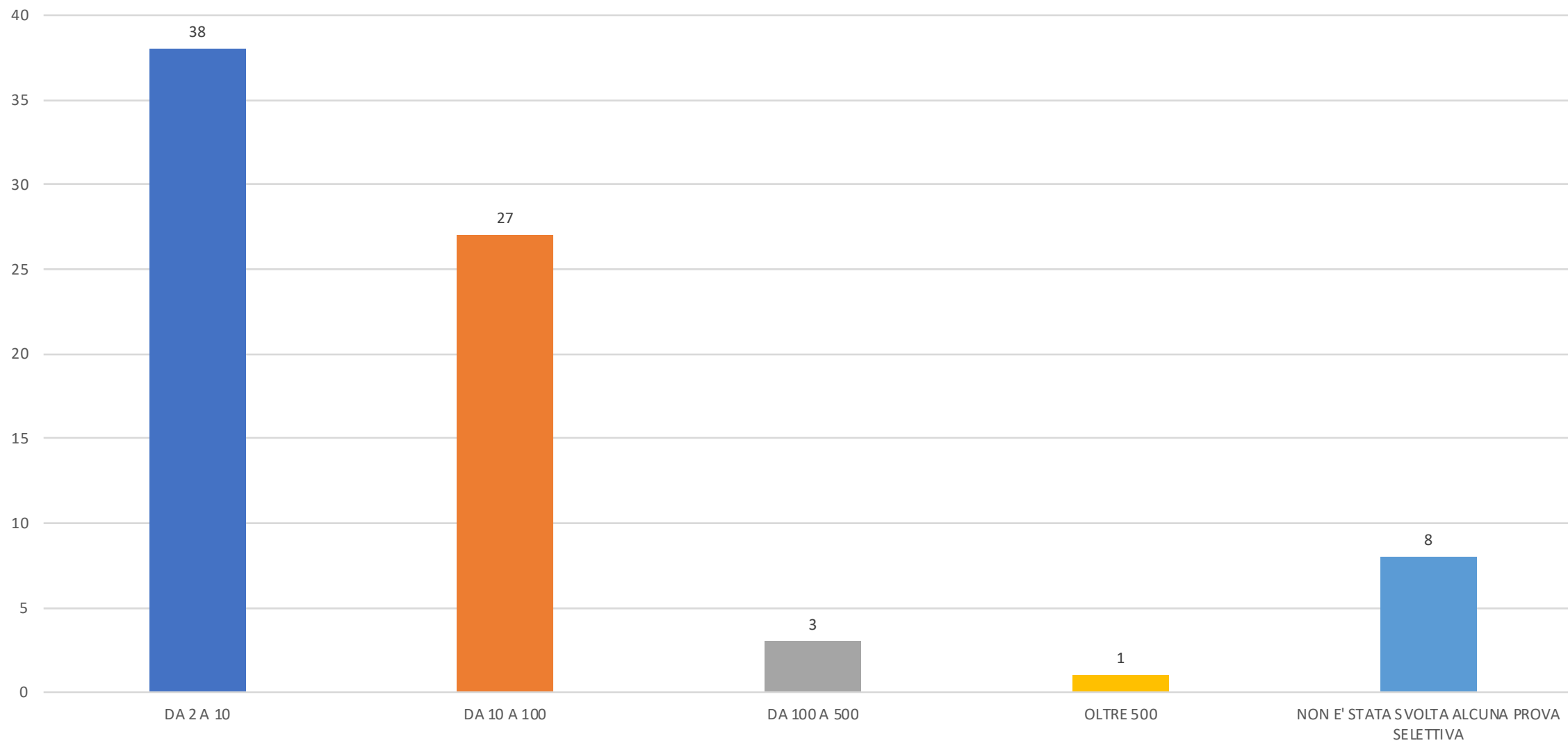
ALTRO



SOMMINISTRAZIONE DI UNA VERIFICA SIMILE A LE TRACCE DELLE SCORSE EDIZIONI A UNA ROSA DI STUDENTI SELEZIONATA DAL DIPARTIMENTO AZIENDALE. PARTECIPAZIONE ALLA GARA D'ISTITUTO DA PARTE DI TALI STUDENTI SU BASE VOLONTARIA. IL PRIMO CLASSIFICATO IN OGNI CATEGOR

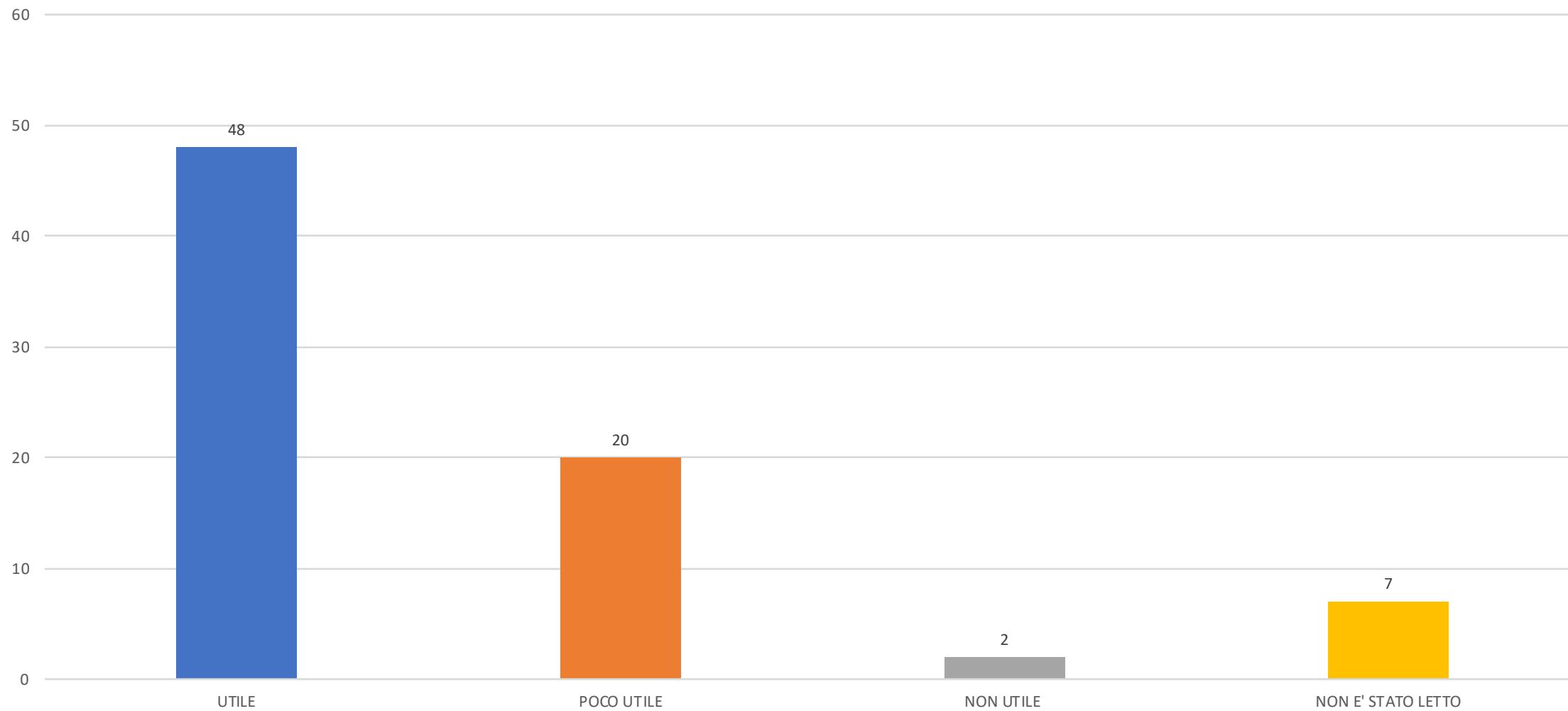
BATTERIA DI TEST DI ECONOMIA

3) TRA QUANTI STUDENTI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA ISCRITTA È STATA SVOLTA LA PROVA SELETTIVA PER L'AMMISSIONE ALLA FASE REGIONALE DELLE OEF?



4) QUALI DI QUESTI STRUMENTI SI SONO RIVELATI UTILI PER LA PREPARAZIONE ALLA FASE DI ISTITUTO E REGIONALE DELLE OEF?

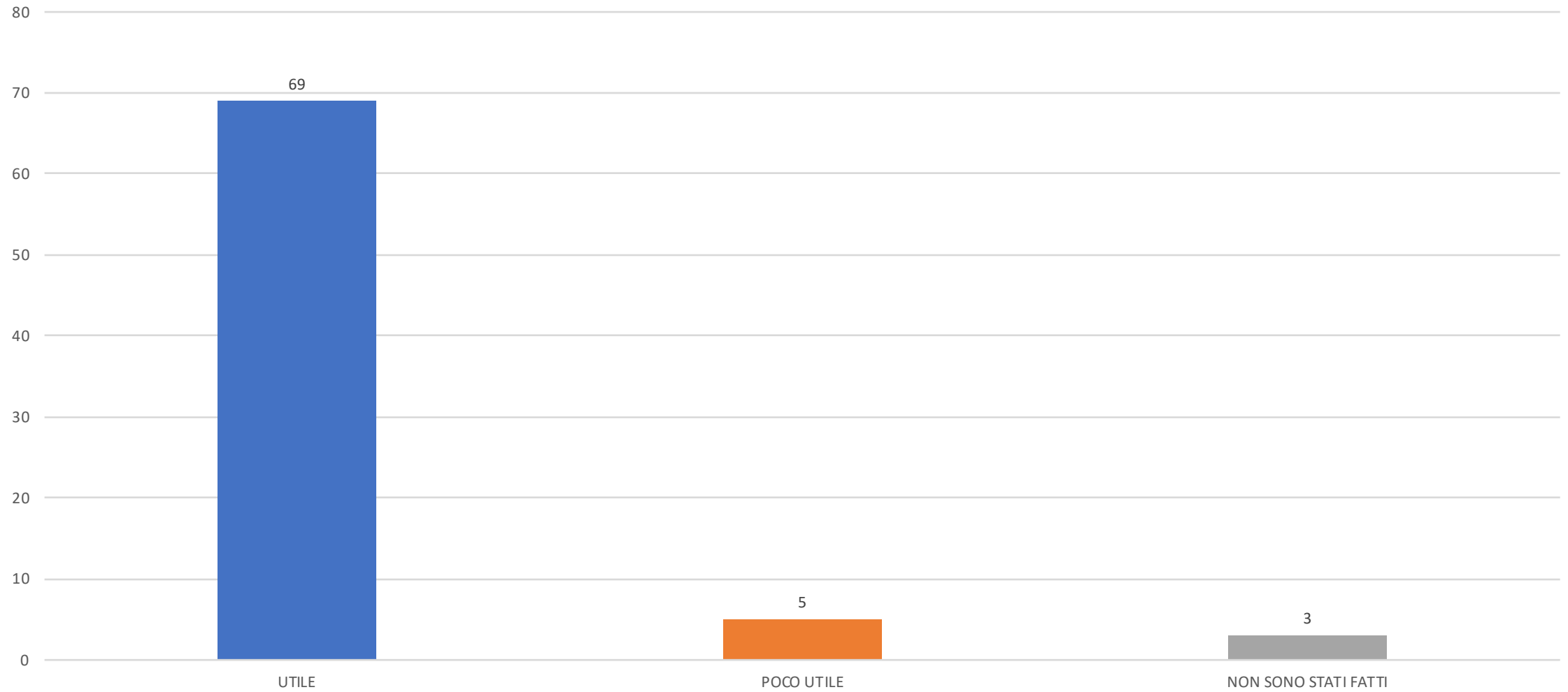
A) SILLABO





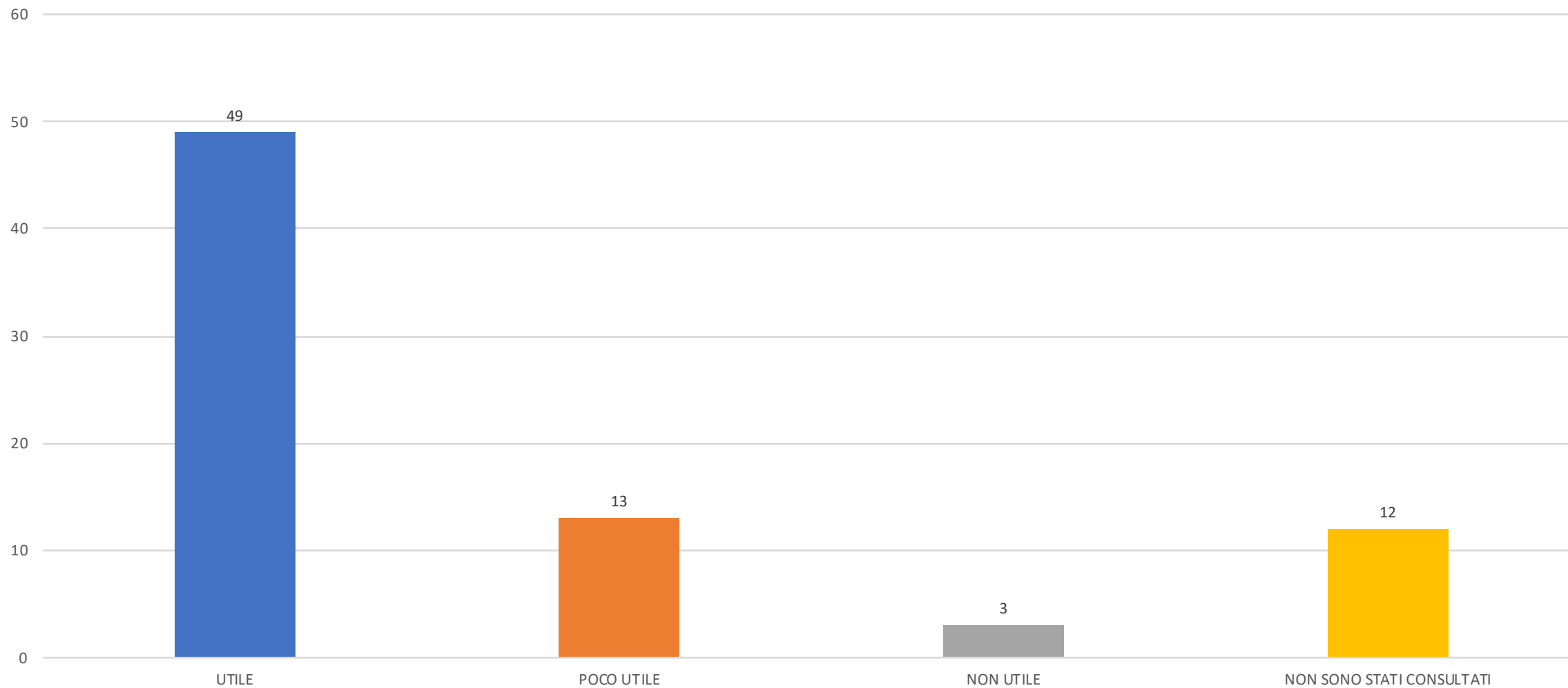
4) QUALI DI QUESTI STRUMENTI SI SONO RIVELATI UTILI PER LA PREPARAZIONE ALLA FASE DI ISTITUTO E REGIONALE DELLE OEF?

B) TEST DI PROVA



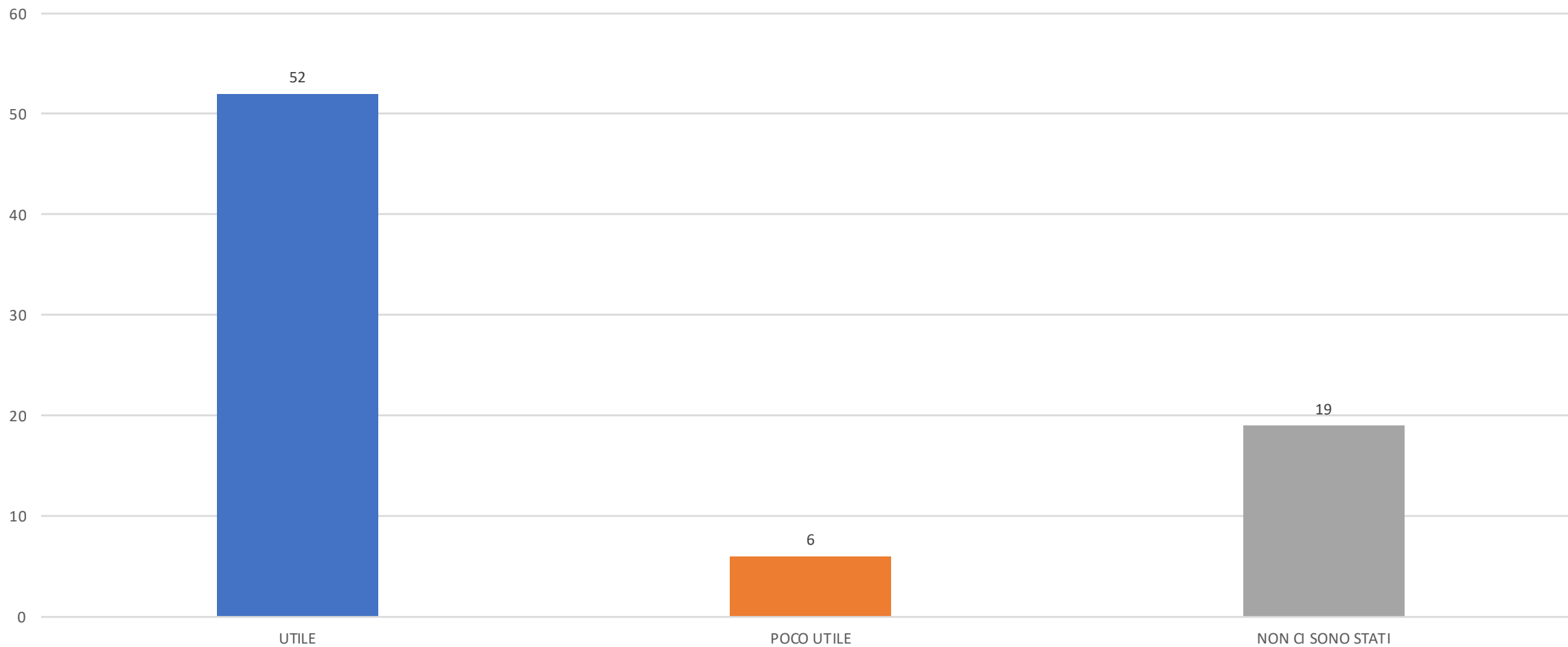
4) QUALI DI QUESTI STRUMENTI SI SONO RIVELATI UTILI PER LA PREPARAZIONE ALLA FASE DI ISTITUTO E REGIONALE DELLE OEF?

C – LINK AI MATERIALI DEI PARTNER DELLE OEF



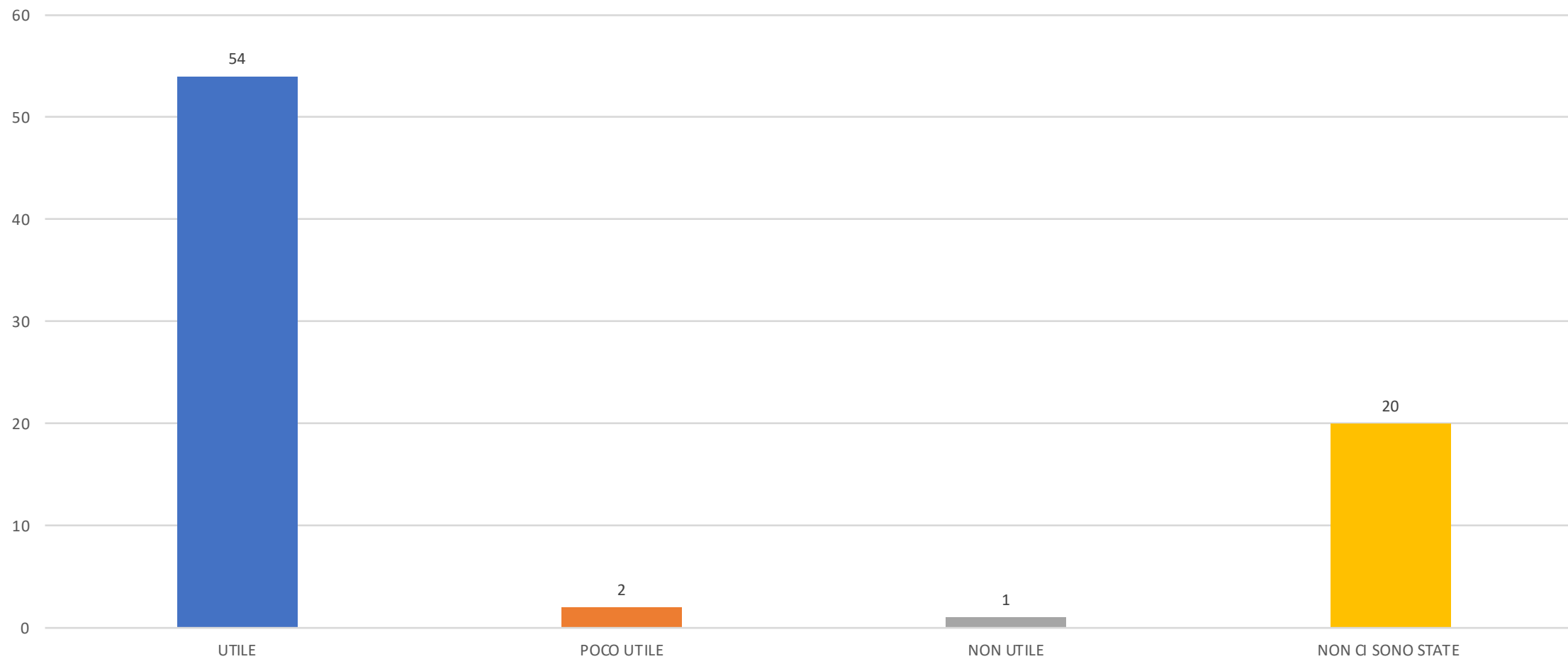
4) QUALI DI QUESTI STRUMENTI SI SONO RIVELATI UTILI PER LA PREPARAZIONE ALLA FASE DI ISTITUTO E REGIONALE DELLE OEF?

D- APPROFONDIMENTO TEORICO DI ALCUNI DEI TEMI DISCIPLINARI AFFRONTATI IN AULA E RITENUTI A PRIORI POSSIBILE OGGETTO DELLA PROVA



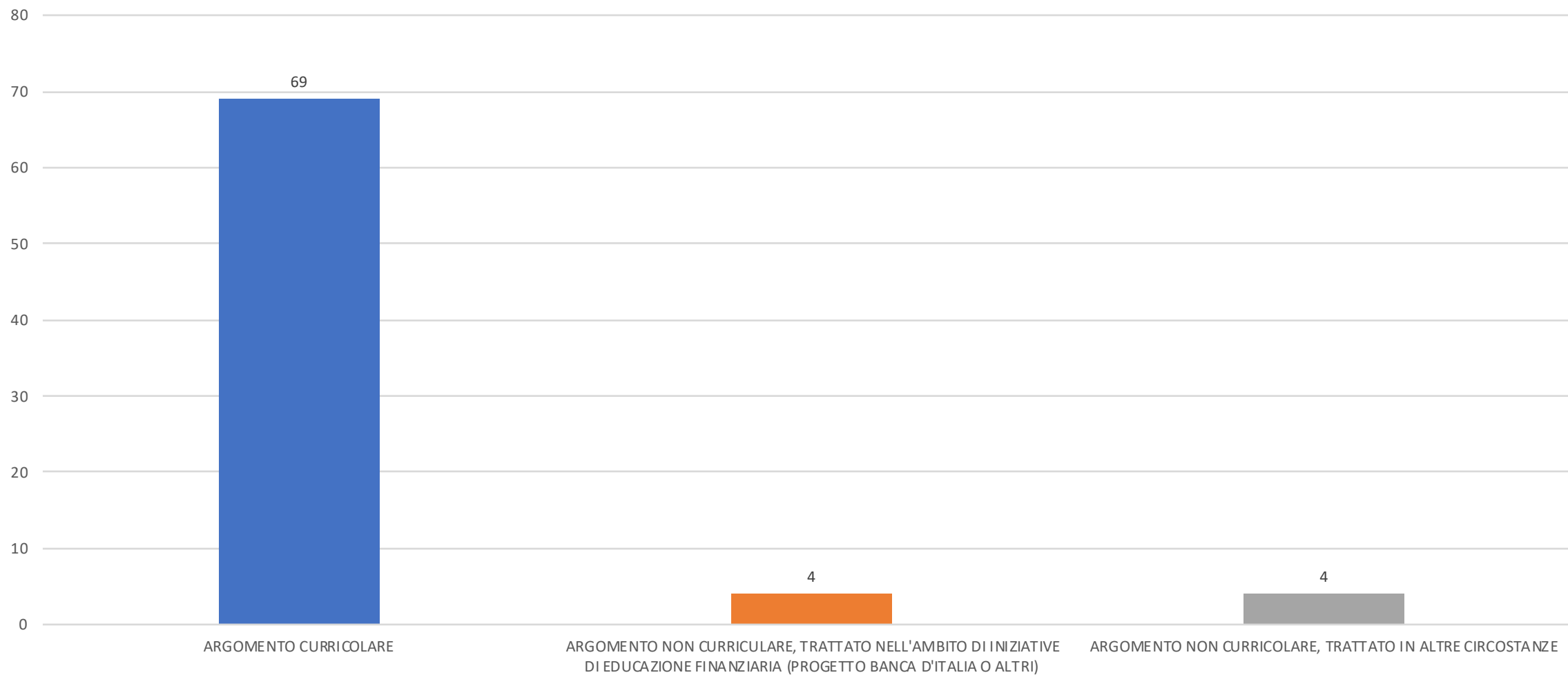
4) QUALI DI QUESTI STRUMENTI SI SONO RIVELATI UTILI PER LA PREPARAZIONE ALLA FASE DI ISTITUTO E REGIONALE DELLE OEF?

E- ESERCITAZIONI PRECEDENTEMENTE SVOLTE COME OGGETTO DI VERIFICA E SISTEMATIZZATI IN SECONDA ISTANZA PER LA PREPARAZIONE ALLE OEF



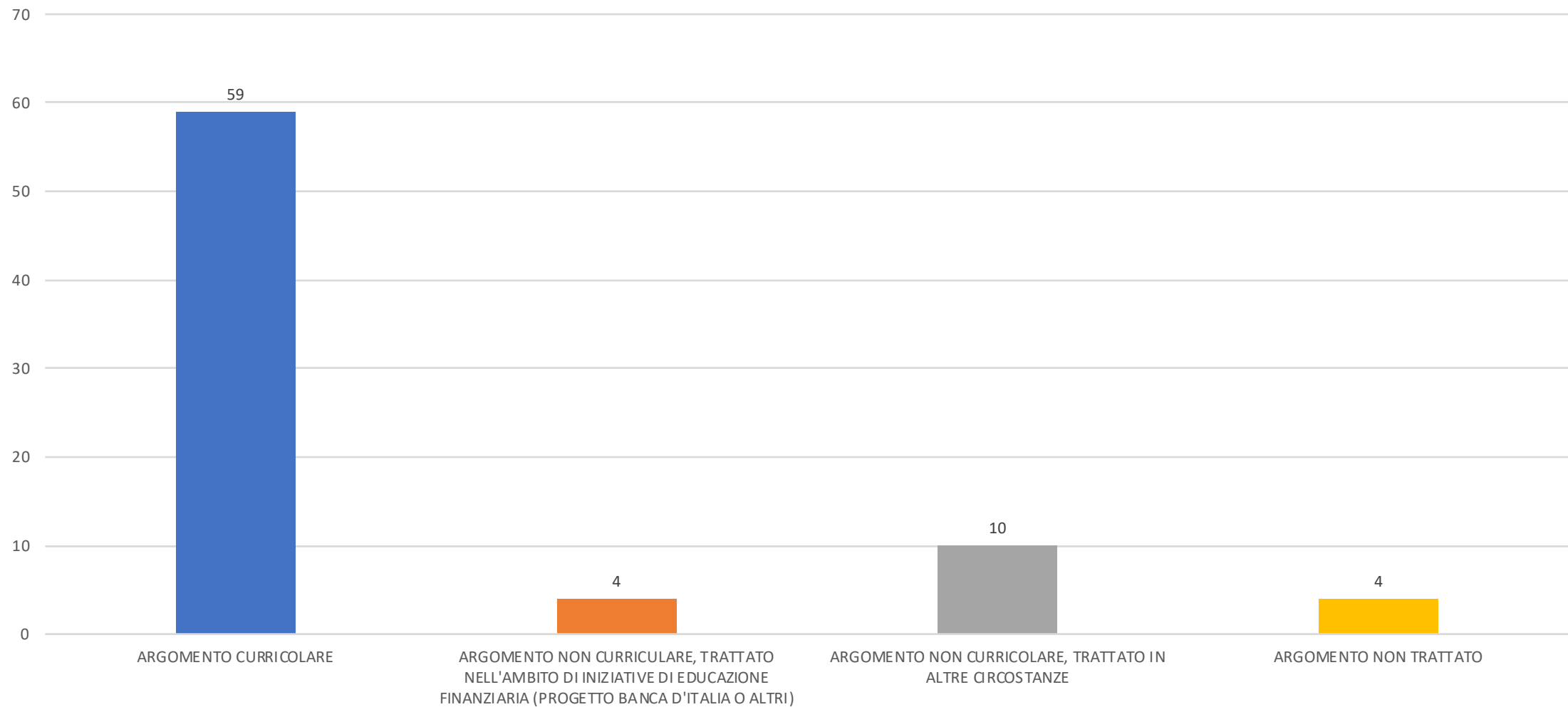
5) QUALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI E ATTRAVERSO QUALE CANALE SONO STATI AFFRONTATI; INDICARE:

MICRO ECONOMIA ( ad esempio DOMANDA E OFFERTA, teorie del consumo e della produzione)



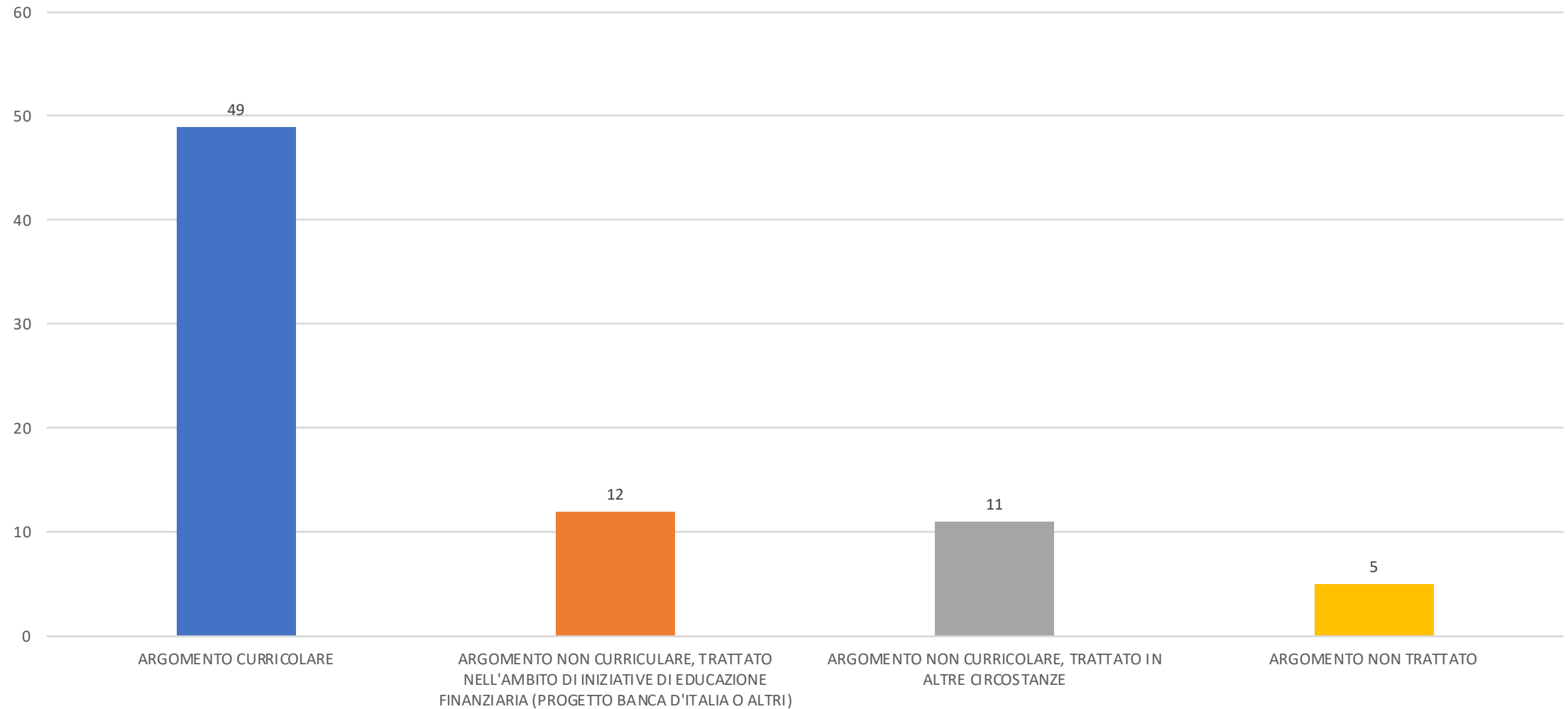
5) QUALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI E ATTRAVERSO QUALE CANALE SONO STATI AFFRONTATI; INDICARE:

MACRO ECONOMIA (ad esempio formazione del prodotto interno, mercato del lavoro)



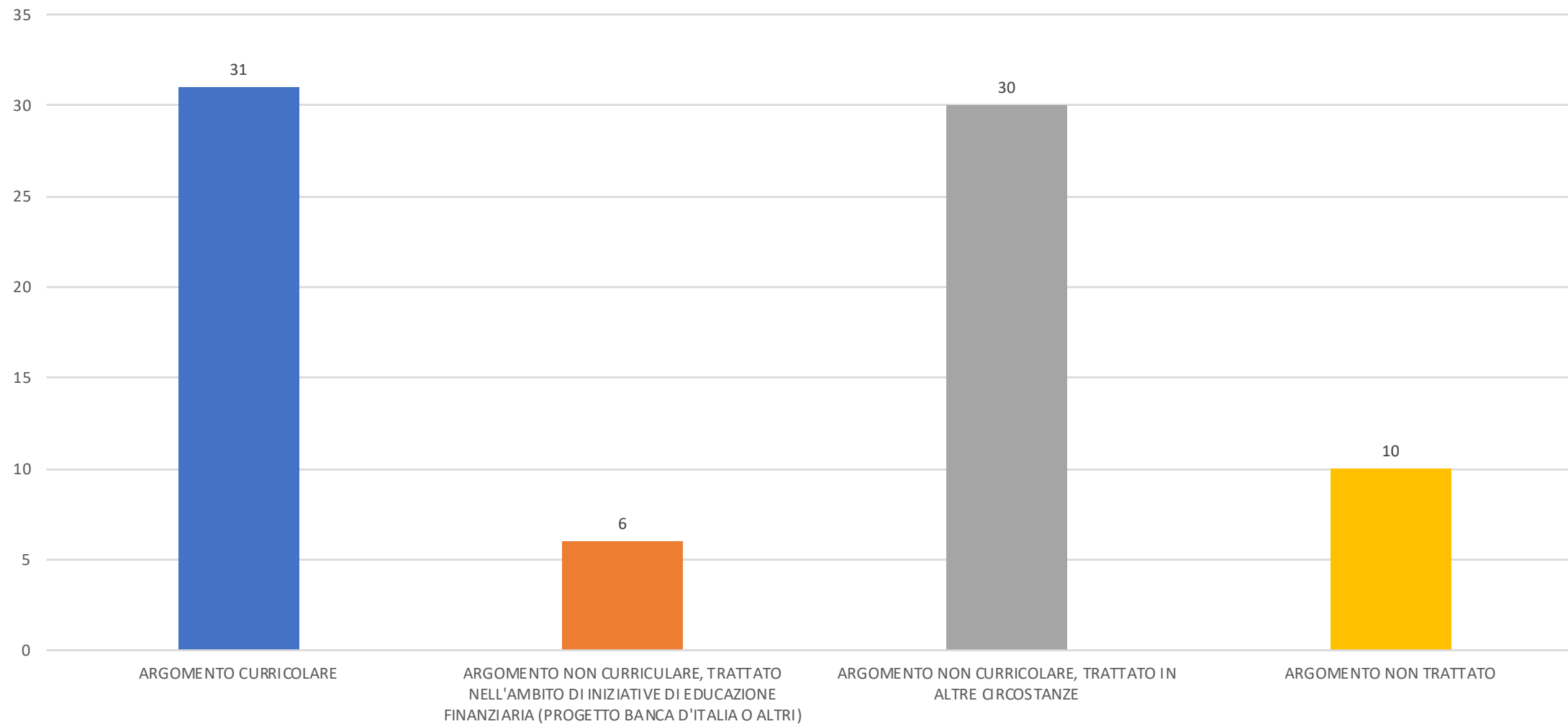
5) QUALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI E ATTRAVERSO QUALE CANALE SONO STATI AFFRONTATI; INDICARE:

ECONOMIA MONETARIA (ad esempio tassi di interesse, inflazione, mercato finanziario, banche)



5) QUALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI E ATTRAVERSO QUALE CANALE SONO STATI AFFRONTATI; INDICARE:

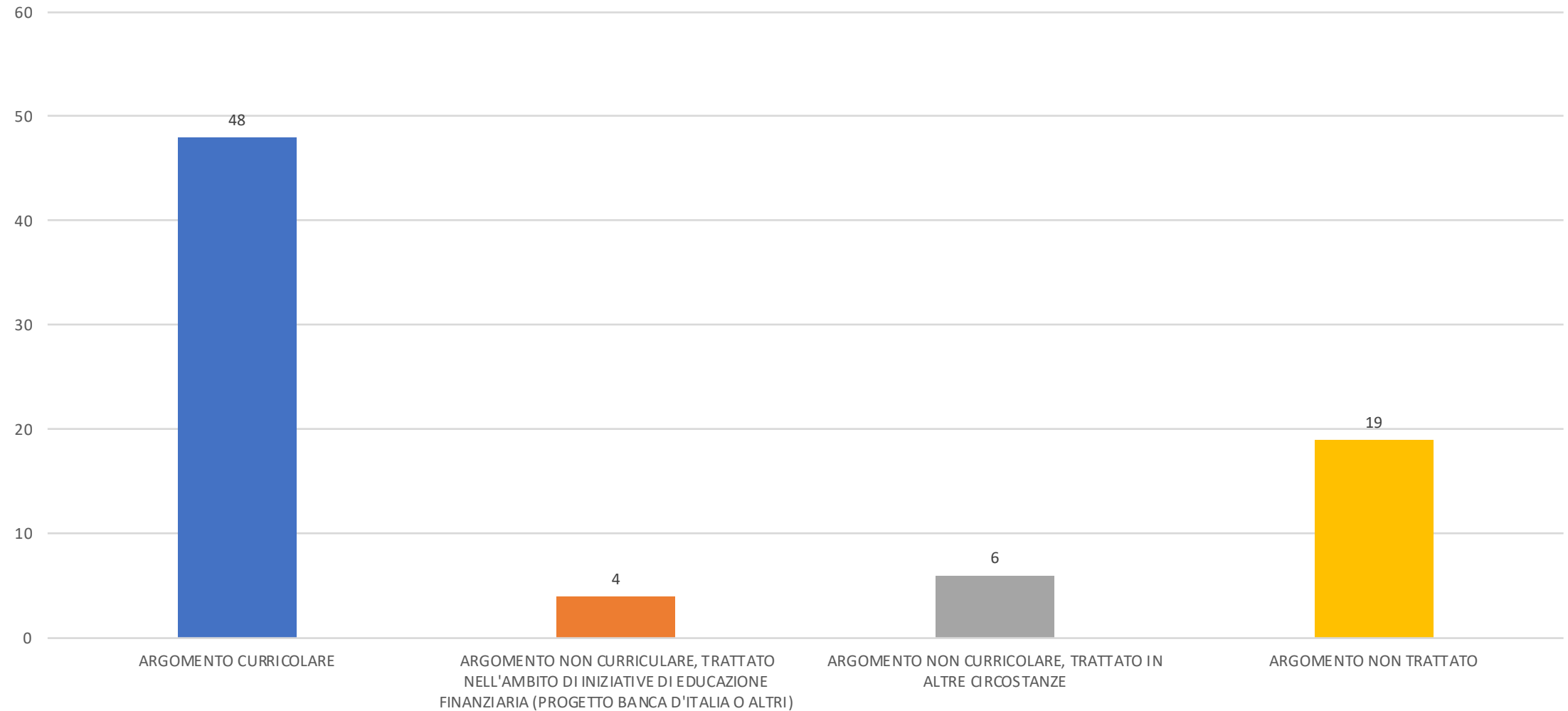
ECONOMIA CIRCOLARE (sostenibilità ed impatto sull'ambiente della produzione economica)





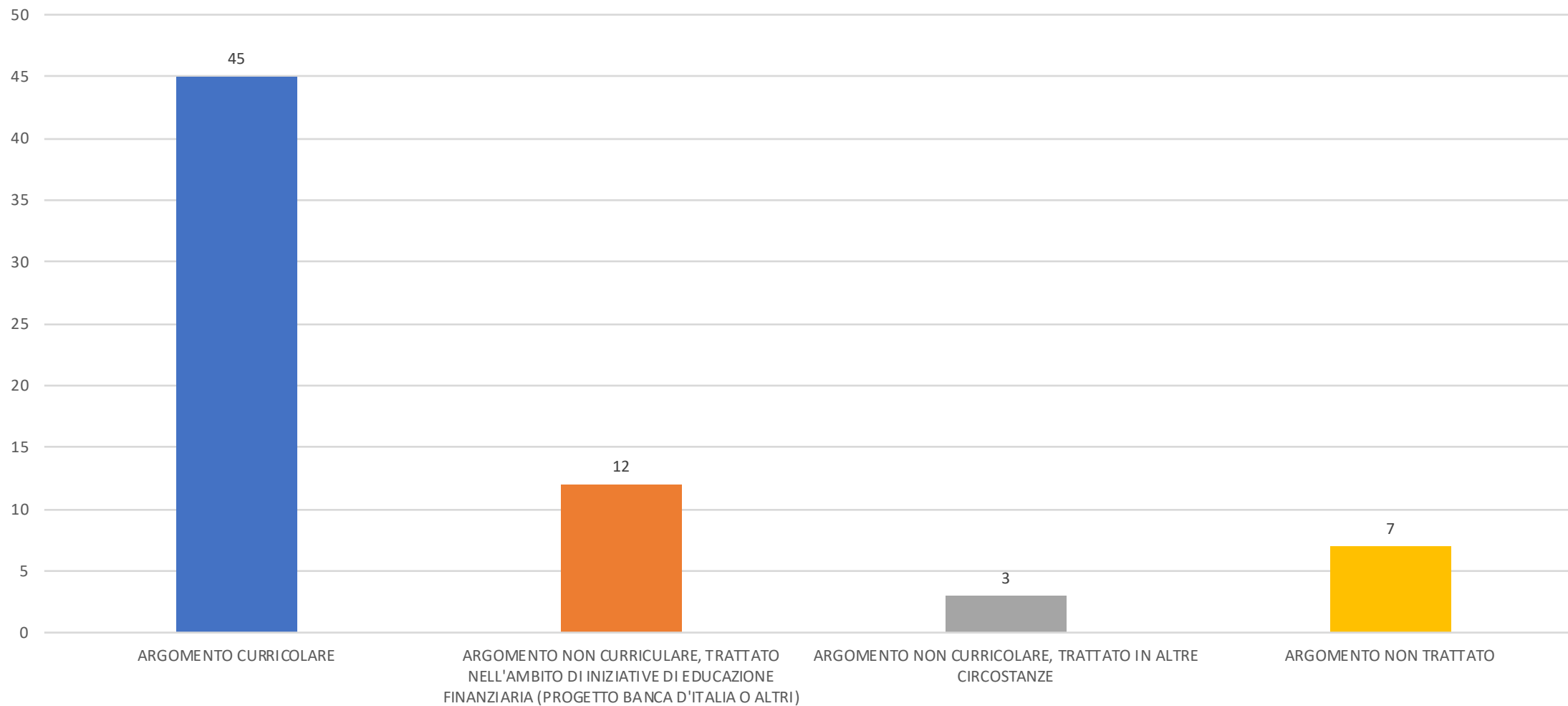
5) QUALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI E ATTRAVERSO QUALE CANALE SONO STATI AFFRONTATI; INDICARE:

ECONOMIA AZIENDALE (PER SEMPIO EQUILIBRIO DELL'IMPRESA E BILANCIO DI ESERCIZIO)



5) QUALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI E ATTRAVERSO QUALE CANALE SONO STATI AFFRONTATI; INDICARE:

FINANZA PERSONALE (ad esempio budget, reddito, strumenti di pagamento, risparmio e credito)



*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

1. Fornire più strumenti per preparare i ragazzi
2. Attivando corsi di approfondimento della disciplina
3. ATTINENZA MAGGIORE AI PROGRAMMI SVOLTI DAI LES
4. Con dei maggiori approfondimenti e contenuti in particolare per gli argomenti che non rientrano nella programmazione curricolare
5. DISPENSE SPECIFICHE PER LA PREPARAZIONE
6. Specificare meglio gli argomenti da trattare in vista della prova finale (gli studenti hanno rilevato che nella prova finale c'erano argomenti che non erano stati trattati nel materiale fornito)
7. Sono richieste conoscenze non semplici di matematica finanziaria (e non), difficili da risolvere anche per i colleghi di materia, competenze finanziarie da addetti specialistici( es.ETF) che scoraggiano e demotivano gli studenti. Quindi occorre ricalibrare le informazioni richieste ed offrire materiale congruo sul quale prepararsi
8. Si dovrebbero incrementare le conoscenze di base di economia e finanza nella didattica curricolare, per dare la possibilità ai discenti di approfondire alcune tematiche particolari di più stretta attualità a livello europeo
9. Bisognerebbe preparare due serie slide (tarate per gli junior e per i senior), o altro materiale che poi gli insegnanti potrebbe utilizzare in classe sia per preparare alla prova sia per diffondere la cultura economico finanziaria
10. Fornire alle scuole, preventivamente, un range di argomenti sui quali potrebbe vertere la prova per poter preparare gli studenti sia junior che senior

*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

11. ALCUNI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI NON SONO CONOSCIUTI DAGLI STUDENTI DEL LICEO. FORNIRE MATERIALE SPECIFICO CORRISPONDENTE A TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO
12. Sarebbe utile suddividere gli argomenti in modo verticale tra primo e secondo biennio in modo da essere più in linea con le trattazioni curriculari; in particolare alcuni aspetti di economia monetaria e finanziaria sono di difficile integrazione con gli argomenti del primo biennio, dove l'acquisizione delle basi dell'economia assorbe molto tempo
13. Intensificare le esercitazioni
14. ESPERIENZE SUL CAMPO
15. video tutorial specifici su tematiche attuali
16. Per quanto riguarda il nostro Istituto, abbiamo più sedi e più indirizzi (oltre a Porto Sant'Elpidio, Montegiorgio e Sant'Elpidio a Mare - Istituto Tecnico, Istituto Professionale e Liceo scientifico); ci farebbe piacere, se possibile, far partecipare più di 1 solo Junior e di 1 solo Senior a questa esperienza altamente formativa e anche premiante per i migliori studenti. Grazie di tutto e buon lavoro
17. Chiarire gli argomenti base 10 giorni prima
18. Creando delle pillole di economia sotto forma di video

*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

19. Gli studenti tendono a disamorarsi all'iniziativa per il fatto che gli argomenti su cui verte la verifica vengono trattati negli anni successivi a quello che stanno frequentando. Nel mio Istituto lo studente che ha partecipato come junior è di seconda e ha dovuto confrontarsi con temi che vengono affrontati nel triennio e la studentessa che ha partecipato come senior è di terza e ha dovuto confrontarsi con temi che vengono affrontati in quarta. Quindi, a mio avviso, occorre rimanere più aderenti ai programmi o andare su temi più general-generici (spread, indice di borsa, ecc.) di cui si sente parlare ai tg. Nel primo caso, si potrebbe dedicare la gara junior agli studenti di seconda spaziando sul programma del primo biennio e la gara senior agli studenti di quarta spaziando sui programmi di terza e quarta. Questo collocando le gare regionali verso i primi di aprile e la gara nazionale verso fine maggio o nell'ottobre dell'anno scolastico successivo

20. A mio avviso, soprattutto per la categoria junior, sarebbe utile inserire nella piattaforma dei materiali disciplinari più efficaci per la comprensione dei contenuti, visto che molto spesso non si riesce a trattare gli argomenti a livello curricolare

21. Mettendo a disposizione altro materiale utile per approfondimenti

22. Sarebbero interessanti anche incontri con esperti a scuola

23. studio di casi adeguati con esperti della Banca

24. Inviare slides su argomenti circostanziati

25. Organizzazione seminari, anche online

26. Integrare i contenuti curricolari con l'osservazione e la riflessione sui fenomeni economici reali

27. E' necessario individuare con chiarezza quali conoscenze sono richieste per ciascuna categoria e riordinare i materiali di approfondimento in base al grado di difficoltà della trattazione e delle argomentazioni per permetterne un'agevole fruizione

*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

28. Partecipare a diversi questionari di prova dei vari argomenti oggetto dell'esame
29. Predisponendo un corso base di Educazione Finanziaria della durata massima di 33 ore
30. Introdurre eventi formativi per sensibilizzare gli studenti su alcuni temi della finanza che non vengono particolarmente approfonditi a scuola
31. Per permetterci di pianificare una selezione a livello di istituto occorrerebbe conoscere con più anticipo le date della prova regionale. In generale poi sarebbe preferibile che anche la prova di selezione a livello di istituto venisse proposta centralmente, come è stato il primo anno.
32. Preparandosi per tempo i concorsi, dando una maggiore curvatura del programma su questi argomenti
33. Per gli studenti potrebbe essere utile seguire dei seminari specifici, sui temi da affrontare, a partire già da ottobre, così da affrontare con i docenti della disciplina eventuali temi non trattati curricularmente
34. A mio avviso occorre, a livello di istituto, procedere alla selezione dei candidati a “cerchi concentrici”. Cioè, dapprima con somministrazione di prove che vedono progressivamente alzare il livello di difficoltà. In questo modo si riesce a coinvolgere un maggior numero di studenti. Le prove potrebbero essere predisposte dall’organizzazione centrale e offerte agli istituti. Dopodiché, una volta selezionati gli studenti, sarà possibile continuare con le modalità della prova regionale che è avvenuta quest’anno
35. Predisposizione di kit per i docenti utili ai fini della preparazione degli studenti
36. Proporre seminari di approfondimento in cui si potranno affrontare vari temi economici e laboratori prima di affrontare le gare regionali.

*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

37. MAGGIORE SPAZIO AL MARKETING

38. Migliorare il materiale oggetto di studio per la prova

39. L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI POTREBBE MIGLIORARE INSERENDO SUL SITO: - UN MAGGIOR NUMERO DI ESERCITAZIONI, MATERIALE, CHE POSSA SERVIRE DA AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI - WEBINAR DA PROPORRE AI RAGAZZI IN CLASSE, COSI' DA INTEGRARE LA LORO PREPARAZIONE SOPRATTUTTO SU TEMATICHE AGGIORNATE DI FINANZA, NON PRESENTI SUI TESTI SCOLASTICI

40. Promuovere l'organizzazione di progetti che permettano lo studio organizzato e mirato di materie economico-finanziarie

41. Occorre distinguere i temi di economia politica da quelli di economia aziendale e fare riferimento soprattutto ad aspetti pratici e concreti che riguardano il vivere quotidiano degli studenti per renderli consapevoli che l'economia inizia a "girare" da quando accendono la luce nella loro cameretta!

42. Potrebbero risultare utili delle videoconferenze preparatorie per centrare maggiormente l'ambito delle conoscenze richieste e trattare anche alcuni argomenti legati all'attualità

43. Maggior pubblicità a livello nazionale dell'iniziativa, avviso alle scuole con maggior anticipo

44. Con una maggiore attinenza rispetto ai programmi curriculari delle classi coinvolte

45. Per esempio aumentando il numero dei partecipanti, almeno uno per classe dove si studia l'Economia Politica. Nel mio ISTITUTO purtroppo c'è un solo corso AFM perciò ho potuto far partecipare solo 2 alunni, 1 del secondo biennio e 1 del primo biennio, come richiesto dal bando. Una nota dolente che segnalo invece è quella di aver ridotto a due ore settimanali la macroeconomia del quarto anno dell'AFM....indispensabile per completare la parte monetaria e internazionale alle quali non si può sopperire solo con le iniziative extrascuola perché occorre una solida preparazione curriculare, e di questo me ne dispiaccio. Porgo cordiali saluti T.D.

46. Aumentare le iniziative per la promozione delle iniziative per l'educazione finanziaria nelle scuole secondarie di 2° grado.

*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

47. A mio avviso, per migliorare le conoscenze degli studenti, bisognerebbe istituzionalizzare l'insegnamento dell'economia in tutte le scuole. Non basta includere l'educazione finanziaria all'interno dell'educazione civica oppure svolgere dei mini progetti di potenziamento. Bisognerebbe assegnare un docente di economia (laureato in economia) con uno spazio settimanale proprio.
48. Organizzando corsi pomeridiani di approfondimento tenuti da esperti
49. L'efficacia può essere implementata mettendo a disposizione tutte le prove dei tre anni precedenti. Le domande dei quiz proposti dovrebbero essere orientata a valutare maggiormente le competenze piuttosto che le conoscenze ad esempio domandando la soluzione a problemi di scelta.
50. La maggior parte degli argomenti curricolari sono affrontati non solo nella classe terza ma anche nelle classi quarta e quinta, mentre nel biennio sono trattate conoscenze di base di economia politica, economia aziendale, strumenti matematici per l'economia. Pertanto si suggerisce di evidenziare nel Sillabo gli argomenti distinguendoli in base alle due categorie Junior, Senior . Specificare nel Sillabo nella sezione principi di microeconomia i contenuti relativi a economia delle cose 1,2,3,4. Si suggerisce di prevedere una giornata nazionale di presentazione delle Olimpiadi di Economia e finanza per dare maggiore visibilità all'iniziativa. Inoltre sarebbero utili degli incontri di approfondimento con esperti e gli studenti che partecipano alle OEF.
51. Ritengo sia necessaria la predisposizione di ulteriori materiali per approfondire le diverse tematiche, attivare dei corsi all'interno dell'istituto in preparazione alle gare sia a cura dei docenti interni che a cura del soggetto proponente
52. Video promozionali da proporre in classe (magari tramite LIM) e successivamente video relativi ad argomenti di particolare attualità (es. il finanziamento di Next Generation EU).
53. Maggiore visibilità anche con aumento di test di prova



*COME E' POSSIBILE, A SUO AVVISO, MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLE OLIMPIADI RISPETTO ALLA FINALITA' DI ACCRESCERE LE CONOSCENZE DI ECONOMIA DEGLI STUDENTI*

54. Maggiore divulgazione dell'evento

55. Migliorare il sillabo ed inserire nelle prove domande aperte

56. I materiali messi a disposizione attraverso la piattaforma si sono dimostrati piuttosto utili nella preparazione degli studenti. Ritengo che la fascia di età dei senior andrebbe rivista per non penalizzare troppo gli studenti delle classi terze e in parte delle quarte rispetto agli alunni dell'ultimo anno di studio. Credo sia utile suddividere ulteriormente il gruppo

57.

*GRAZIE  
DELL'ATTENZIONE*

*IIS »Paolo Frisi«  
Milano*